

## НЕДОСТАТКИ

- некоторые жесты понятны только «посвящённым»;
- такое общение ограничено для детей с нарушениями двигательных функций;
- жесты динамичны, то есть исчезают сразу после того, как их «произнесли»;
- ребёнок должен помнить жесты и извлекать их из памяти.

Обучение жестам не требует от окружающих каких-либо специальных знаний. Важно проявлять интерес

к данной форме коммуникации и готовность учить жесты вместе с ребенком. Наряду с этим нужно



выбрать такую систему жестов, которая позволит постоянно расширять словарный запас. Обучение жестам начинают с упражнений на осознание, их цель – помочь ребёнку осознать собственные руки. Движениям рук можно обучить с помощью игр на хватание, пальчиковой гимнастики и других упражнений.

В процессе обучения жестам целесообразно формировать умение устанавливать зрительный контакт (например, с помощью упражнений на восприятие выражений лица).

Поначалу нужно выражать жестами только те слова, которыми ребенок обозначает какое-то действие.

Необходимо вовлекать в коммуникацию с помощью жестов и окружающих, например, путем составления книг всех жестов, которыми овладел ребёнок.



Государственное бюджетное учреждение  
Саратовской области

«Балаковский центр социальной помощи  
семье и детям

«Семья»

**Адрес: г. Балаково, ул. Набережная  
Леонова, д. 26б;**

**телефон: 8 (845-3) 62-02-69;**

**e-mail: [semya-balakovo@yandex.ru](mailto:semya-balakovo@yandex.ru)**

**График работы:**

**понедельник - четверг: 8:00 - 17:00**

**пятница: 8:00 - 16:00**

Министерство труда и социальной защиты  
Саратовской области

Государственное бюджетное учреждение  
Саратовской области  
«Балаковский центр социальной помощи  
семье и детям «Семья»

# ЯЗЫК ЖЕСТОВ



**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ**



Язык и коммуникация являются основой социального взаимодействия. Большинству людей освоение процесса общения даётся без

каких-либо трудностей, но существует немалая часть, которая не способна использовать речь для полноценного общения. Одни из них совсем не могут говорить, речь других недостаточно хорошо развита, чтобы выполнять все коммуникативные функции. В этом случае есть необходимость обратиться к другим, альтернативным способам коммуникации, дополняющим и заменяющим речь, то есть к альтернативной и дополнительной коммуникации – АДК.

Все не голосовые системы общения называются

альтернативными, но альтернативная форма коммуникации может использоваться либо

как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней. Она актуальна в случае отсутствия устной речи и предполагает овладение совершенно иной коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства (предметы, фотографии, пиктограммы, жесты).

Альтернативная коммуникация означает, что человек общается лицом к лицу с собеседником



без использования речи. Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь.



Есть



Использование жестов подходит практически всем группам пользователей поддерживающей коммуникации: людям со зрительными нарушениями, при обучении детей с аутизмом, людей с сочетанными нарушениями зрения и слуха и детей с нарушениями развития языка («детская афазия»). Использование жестов ограничено для людей с двигательными нарушениями (церебральный паралич, синдром Ретта и др.).

Пожалуйста



• с помощью жестов дети приходят к непосредственному пониманию возможности оказывать воздействие на окружающих; они впервые осознают смысл и значение языка, что является важной предпосылкой обучения устной речи; могут более понятно общаться, что сводит к минимуму неудачные попытки коммуникации;

• выполнение и восприятие жестов задействует различные анализаторные системы (зрительную, кинестетическую), что улучшает понимание сообщения;

• большинство жестов содержит явные признаки обозначаемого объекта: форма, действие или существенное качество, что облегчает запоминание и воспроизведение сказанного;

• визуализация языка побуждает ребёнка к внимательному наблюдению за говорящим, что улучшает его восприятие (видит мимику, артикуляцию, движения тела);

Пить



Спасибо



• при жестикуляции говорящий автоматически замедляет скорость речи, делает ударения на слоги или центральные слова и упрощает структуру предложения;

• путем визуального акцентирования важных для понимания ключевых слов становится легче понять содержание разговора, поскольку воспринимая длинные предложения, ребенок может утратить главный смысл сообщения;

• в отличие от слов, жесты предъявляются визуально, в медленном темпе, что облегчает их понимание;

• понимание значений слов, сходных по звучанию, достигается с помощью инструктирующих жестов, что позволяет избежать путаницы. Если жестикулирует сам ребёнок, то его пока ещё слабо понятные устные высказывания можно легче интерпретировать;

• если ребёнок имитирует определенные действия или предметы, то речь уже идёт о начальной символизации; использование жестов стимулирует понимание символов; жесты способствуют развитию основных языковых структур и предпосылок для овладения устной речью.

Больше



Извините



## ПРЕИМУЩЕСТВА

• жесты всегда находятся «под руками», их можно применять всегда и везде в отличие от технических средств коммуникации;

• жесты располагают намного большим «словарем», чем другие наборы символов;

• другие неязыковые системы символов сосредоточивают внимание на самой системе коммуникации (например, коммуникативные таблицы с картинками), тогда как при использовании жестов важно обращение непосредственно к партнеру.