

Чтобы научить ребёнка чему-либо...

Аутичные дети даже в младенчестве не реагируют должным образом на обращенную речь.

Трудно поддерживать коммуникацию, когда ребенок кажется совсем безразличным ко всем вашим стараниям.

Наладить контакт с ребёнком лучше всего через игру: присоединитесь к игре ребёнка.

Но если Вы будете продолжать раз за разом обращаться к ребёнку и привлекать его к совместной деятельности, не обращая внимания на существующие дефициты, Вы сможете помочь ему компенсировать недостаток умения поддерживать коммуникацию.

Найдите то, что представляет интерес для вашего ребенка и поддержите его. Если вы понаблюдаете за ребенком во время игры, то увидите, поймете, что ему нравится.

Чем бы ни был занят ваш ребенок – присоединяйтесь к его занятиям в той форме, в которой он вам это позволит, и конечно, если его занятие не представляет опасности.

Пусть на первых порах он диктует правила, по которым будет строиться ваша игра, но вы вполне можете осторожно пытаться привнести в нее что-то новое чуть позднее, если он позволит. Пока же сосредоточьтесь на том, чтобы он все время оставался в контакте с вами.

Привлеките его внимание

Ребенка держит не требование, а интерес. Чем ребенок сосредоточенно занимается с вами заданные которые представляют для него интерес, тем быстрее научится концентрироваться на менее мотивированных занятиях.

Повторяйте пройденное

Многим детям с расстройствами аутистического спектра интереснее выполнять задания, если им знакома последовательность действий. Таким образом повторение пройденного в разных обстоятельствах с использованием разных материалов – еще один важный союзник в процессе обучения ребенка.

Говорите простым языком

Старайтесь говорить покороче, делайте паузы. Убедитесь, что ребенок успел вас понять. Старайтесь не использовать слова и выражения, которые имеют неоднозначное толкование.

Начиная игру, ориентируйтесь на уровень развития ребенка и отталкивайтесь от того, что доставляет ему удовольствие.

Постоянно называйте эмоции и потребности, которые испытывает ребёнок.

Если ребёнок приходит на кухню в поисках еды, громко называйте его чувство: «Я хочу есть». Так вы многократно повторяете нужные шаблоны, по которым ребёнок учится соотносить ощущения с речевыми конструкциями и выражать мысли адекватно.

Применяйте визуальную поддержку

Многие аутичные дети с трудом могут ориентироваться в повседневных событиях. В этом случае полезным и незаменимым инструментом может стать визуальное расписание. Информация, поданная в визуальной форме, легче воспринимается ребёнком.

Расписание может быть совсем простым. Каждый пункт может обозначать отдельная карточка, которая держится на липучке. Когда какое-то событие проходит или занятие заканчивается, ребенок может снять карточку и отправить ее в специальный контейнер с надписью «сделано».

Для детей постарше подойдет буквенное расписание, так чтобы они могли вычеркивать каждое завершённое задание.

Найдите способ привлечь внимание ребенка к тому, чему вы пытаетесь его научить. Для начала, обучая его работать по расписанию, выбирайте те задания, с которыми он легко справится или будет делать с удовольствием. Прежде чем в расписании появятся трудные задания, ему нужно привыкнуть к самой идее.

События в ежедневном расписании ребенка должны меняться, если возникает такая необходимость. В противном случае он рискует погрязнуть в ежедневной рутине и ритуалах, и с еще большим трудом будет воспринимать какие-то изменения в привычном распорядке.



Мыльные пузыри или воздушные шары

Привлеките внимание ребенка облаком из мыльных пузырей или надуйте шарик и отпустите его, не завязывая. Покажите, что вы в восторге. Если ребенок увлеченно наблюдает за пузырями, попробуйте привлечь его внимание к вашему лицу, делая паузу, прежде чем выдуть новую порцию пузырей, или нарочно громко выдувайте воздух в шарик. Помните, **главное - это ваше взаимодействие**, поэтому не задерживайтесь слишком долго на собственных действиях, иначе ребенок может снова потерять к вам интерес.



Как справиться с проблемным поведением?

Дети с расстройствами аутистического спектра часто демонстрируют, что расстроены, при помощи громкого крика, агрессии, а иногда и самоповреждения.

Покажите ребёнку, что Вы рядом, что Вы понимаете его состояние и готовы к сотрудничеству

Безоценочный, эмоционально окрасленный комментарий действий и чувств ребенка в утвердительной форме, важная форма вербального контакта: «Ты расстроен из-за того, что...», «Ты хочешь, чтобы сейчас...»

Подготавливайте ребенка к переменам

Вводите перемены в привычном распорядке постепенно. Предварительно обсудите их с ребенком, если он хорошо понимает обращенную речь, или поместите пиктограммы с изображением событий в его визуальном расписании.

Отвлекайте внимание и ограничивайте доступ

Если Вы уже знаете, в каких ситуациях Ваш ребенок может потерять над собой контроль, старайтесь их не допускать или переключать его внимание. Если ребенок все же вышел из себя, иногда у Вас нет иного выбора, кроме как дать ему то, что он хочет, или убрать источник раздражения, чтобы скорее его успокоить.

Чтобы впредь не закреплять нежелательное поведение, обдумайте возможность применения описанных ниже стратегий.

Объясните, какого поведения Вы ждёте

Старайтесь говорить максимально краткими и четкими фразами, переключаясь с чувствами ребёнка. Акцентируйте внимание на том, чего Вы ждёте.

Научите ребёнка альтернативным способам выражения чувств и альтернативной системе коммуникации

Если расстройство ребёнка связано с неумением адекватно сообщить о своих потребностях, научите его альтернативным способам коммуникации, например, использовать карточки с соответствующими изображениями.

В начале обучения необходимо удовлетворять каждую просьбу ребёнка, но затем ему нужно будет объяснить, что иногда придётся подождать, а в ряде случаев получить желаемое невозможно.

Научите ребёнка ждать

Выбирайте ситуации, в которых он очень желает получить что-то, и ограничивайте доступ к желаемому на несколько секунд. В процессе обучения Вам могут помочь специальные символы, например, карточка «подожди», которую вы даете ребенку, пока забираете, когда время ожидания заканчивается, раз увеличивайте период ожидания.



Постепенно ребенок придет к пониманию того, что слово «подожди», означает, что он сможет получить то, что хочет, но через некоторое время. Если вашему ребенку очень сложно дается ожидание, начинайте тренировки с вещей, которые он любит, но не настолько, чтобы терять над собой контроль.

Научите ребёнка говорить «нет», «да», «помоги»

Например, если ребенок кричит каждый раз, когда протягиваете ему яблоко, задержите яблоко и произнесите: «Не хочу». Если он повторит вслух, уберите яблоко. Если ребенок не смог повторить через некоторое время все же уберите яблоко и скажите: «Ты не хочешь яблоко». Если ребенок не говорит, покажите карточки со словами «нет» и «да».



Если ребенок научился говорить «нет», относитесь с уважением к его нежеланию. Важно закрепить понимание, что это слово гораздо эффективнее крика.

Проверяйте желаемое поведение

Кроме того, научите ребенка словам «да», «помоги». Это расширит его возможности сообщать о своих потребностях.

Важность хорошего самочувствия

Важно понять, какие действия вашего ребенка помогают ему справиться с внешними раздражителями, снять напряжение и передохнуть. Если какие-то из его действий являются социально неприемлемыми, необходимо предоставить ему равноценную альтернативу.

Если ребёнок не в лучшем состоянии, снизьте требования, дайте ему больше времени, чтобы заняться чем-то приятным, расслабляющим, интересным. Сделайте это ДО того, как у ребенка кончатся силы и начнется истерика. Когда ему станет лучше, он с гораздо большей охотой выполнит все ваши требования.

Источник: Алан Яу «Как и чем заниматься с аутичным ребенком. Краткое руководство для родителей»

Министерство социального развития Саратовской области

Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»



Общаться с аутичным ребёнком... Как?

Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с признаками расстройства аутистического спектра и расстройством аутистического спектра

